

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA

DESFĂȘURATĂ ÎN SEMESTRUL I AN-SCOLAR 2014-2015

**La ciclul primar au fost un
număr de 352 elevi**

Clasa pregatitoare - 66 elevi

Clasa I - 66 elevi

Clasa II - 67 elevi

Clasa III - 69 elevi

Clasa IV - 91 elevi

**La ciclul gimnazial au fost un
număr de 322 elevi.**

Clasa V - 80 elevi

Clasa VI - 78 elevi

Clasa VII - 90 elevi

Clasa VIII - 73 elevi

Promovați la ciclul primar - 334 elevi

Clasa I - 64 elevi

Clasa II - 67 elevi

Clasa III - 62 elevi

Clasa IV - 75 elevi

Promovați la ciclul gimnazial 223 elevi

Clasa V - 57 elevi

Clasa VI - 53 elevi

Clasa VII - 67 elevi

Clasa VIII - 46 elevi

Corigenti la ciclul primar - 13 elevi

Clasa I - Nu

Clasa II - Nu

Clasa III - 3 elev

Clasa IV - 10 elevi

Corigenti la ciclul gimnazial 84 elevi

Clasa V - 18 elevi

Clasa VI - 24 elevi

Clasa VII - 21 elevi

Clasa VIII - 21 elevi

Total elevi - 674 elevi

Promovați - 557

Corigenti – 97 elevi

Nescolarizati la ciclul primar - 5

Nescolarizati la ciclul gimnazial-15

Clasa I - nu	Clasa V - 5 elevi
Clasa II - nu	Clasa VI -2 elevi
Clasa III - 2 elev	Clasa VII - 3 elevi
Clasa IV - 3	Clasa VIII - 5 elevi

DINAMICA RESURSELOR UMANE ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În activitatea sa instituția noastră are parteneri importanți ca : I.S.J.Hunedoara,Primăria Municipiului Vulcan și Consiliul local ,O.N.G.-uri - ca parteneri non-formali,dar și ca sursă alternativă de finanțare ,Direcția Pentru Protecția Drepturilor Copiilor ,Poliția Municipiului Vulcan, Direcția de Tineret Deva,Direcția de Sănătate Publică Deva,Casa Corpului Didactic Deva,furnizori externi de formare a personalului didactic (universități).

Resursele umane sunt structurate pe elevi, cadre didactice,personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

ELEVI

- realizarea planului de școlarizare având ca obiectiv asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor și a egalității de șanse
- cuprinderea tuturor elevilor claselor a VIII-a într-o formă de învățământ obligatoriu .
- creșterea procentului de promovabilitate la nivelul școlii.
- scăderea abandonului școlar .
- existența elevilor cu situație școlară neîncheiată din cauze medicale și datorită plecării în străinătate cu familia
- instituirea unui sistem de lucru diferențiat la gimnaziu pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- lipsa de preocupare a diriginților pentru cercetarea cauzelor absențelor elevilor și antrenarea elevilor indisciplinati in activitati extrascolare prntru o mai buna cunoastere a personalitati lor.

CADRE DIDACTICE

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe specialități , Orientare școlară, Proiecte, etc.
- înscrierea cadrelor didactice la definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I.

PREȘCOLARI

PUNCTE TARI

- **proiectarea activităților la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat din dezvoltarea competențelor, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor și programelor școlare.**
- **s-au întreprins activități de obsevare a copiilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții , vizite la domiciliul copiilor, au fost implicați în situații de evaluare pe obiective curriculare analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.**
- **au fost marcate toate evenimentele cum ar fi: 1 Decembrie , Crăciunul și 24 ianuarie.**
- **acoperirea în totalitate a posturilor de educator cu cadre didactice calificate**
-sustinerea de lectii deschise in prezenta parintilor.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2014-2015 ,educatoarele au depus eforturi susținute pentru îndeplinirea cerințelor programei școlare la toate obiectele de învățământ. În cadrul tuturor lecțiilor au urmărit realizarea obiectivelor și scopurilor didactice propuse .

Planificarea și proiectarea activităților instructiv- educative a fost realizată cunoscând, respectând și aplicând personalizat curriculum-ul preșcolar, corespunzător specificului colectivului de copii din grupă. Materiale auxiliare au fost selectate în conformitate cu legislația în vigoare și utilizate conform capacităților de învățare ale copiilor.Au fost stabilite, ordonate coerent și corespunzător colectivului de copii, temele anuale estimând și revizuiind periodic bugetul de timp alocat fiecărei teme în funcție de interesul manifestat de copii față de aceasta .

Au fost elaborate proiecte tematice pentru activitățile desfășurate cu copiii : „Eu și lumea mea”, „Toamna anotimpul bogatiei”, „Artiști populari,mestieri faurari”, „Universul și pământul” „Vine, vine Mos Craciun”.

Planificarea și proiectarea curriculumului opțional s-a realizat ținând cont de resursele materiale și umane de care dispune grădinița , precum și de interesele copiilor în vederea stabilirii ofertei de curriculum opțional.

A fost întocmit orarul grupelor ținând cont de abordarea integrată a conținuturilor. Copilul a fost situat în centrul procesului de predare –învățare, stabilind un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate în cadrul activităților artistico-plastice și practice.

Pentru planificarea activităților extrașcolare educatoarele au analizat resursele materiale și umane de care dispune grădinița, precum și interacțiunea copiilor din grădiniță în vederea stabilirii acestor oferte. Educatoarele au corelat obiectivele cu conținuturile respectând interesele copiilor, au identificat resursele umane și informațiile adecvate conținuturilor stabilite, selectând activitățile de învățare cu caracter formativ.

Pentru ca mediul grădiniței să fie plăcut, declanșator de bucurii, de dorința arzătoare a copilului de a reveni cu plăcere, educatoarele au fost interesate în primul rând de confecționarea de panouri și expoziții cu lucrări și diplome ale copiilor în hol și în sala de grupă, de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și a conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă a

copiilor; de asemenea doamnele educatoare sunt interesate de amenajarea centrului tematic în sala de grupă, centru care este reamenajat săptămânal în funcție de tematicile și conținuturile învățării.

În acest semestru doamnele educatoare au organizat :

1)Expoziții permanente în gradiniță, pe holuri, actualizate periodic cu lucrările copiilor:- Voicu Cornelia ,Popescu Corina ,Dieaconescu Georgeta

2)Manifestări cultural - artistice:

4)Lecții susținute în fața părinților și în cadrul comisiilor metodice :

a)"Cine știe câștigă întrecerea"-concurs, 12 dec 2014 - Voicu Cornelia

b)"Greierile și furnica" -povestire educ. 28 noi.2014 - Voicu Cornelia

c)"Culorile iernii"-convorbire,15 ian.2015 - Popescu Corina

d)"Vine,vine Moș Craciun",act.integrata,16 dec.2014 - Popescu Corina

e)"Cri,cri,cri, toamnă gri"-lectură, 14 oct.2014 - Caloxilos Victoria

f)"Biblioteca" -joc logic, 21 oct.2014- Boia Elisabeta

g)"Te rog să-mi dai",act.matem. 23 oct.2014 - Dieaconescu Georgeta

5)Referate :

a)"Metode active și interactive în gradiniță " - Popescu Corina

b)"Modalități și tehnici de redactare a unui proiect tematic"

"Educați așa -școala părinților" și "Starea de bine a copilului și bucuria de a învăța"
-Caloxilos Victoria

c)"Jocuri și exerciții pentru dezvoltarea limbajului la preșcolari" -Boia Elisabeta

d)"Coerența și continuitate în planificarea activităților"

"Fișa de reflecție" și "Concepte integrate și multidimensionale ale învă. preșcolar"
-Dieaconescu Georgeta

e)"Fișa de observație a preșcolarului " - Voicu Cornelia

Amintim de asemenea participarea doamnelor educatoare Popescu Corina si Dieaconescu Georgeta, cu lucrări ale copiilor, la diferite concursuri de creație artistico-plastică din țara.

Toate educatoarele au realizat și actualizat portofoliile de activitate și dosarele personale ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale.

Doamnele educatoare au participat la cercurile pedagogice,la activitățile metodice desfășurate la nivel de grădinița și școală, la consiliile profesionale organizate de școală.La nivel de grădiniță au fost încheiate parteneriate cu diferite organizații în cadrul cărora s-au desfășurat acțiuni umanitare de strângere de haine și jucării pentru copiii defavorizați, educ.Dieaconescu;intalniri cu agenti de politie, cadre medicale, pompieri,muncitori fruntasi, mineri,educ. Voicu Cornelia, Popescu Corina , Boia Elisabeta, Caloxilos Victoria.

Educatoarele au elaborat și aplicat teste în vederea evaluărilor inițial[, continuă și sumativă,având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor,atitudinilor, valorilor și competențelor preșcolarilor.

In acest semestru doamnele educatoare au organizat :

1)Expozitii permanente in gradinita pe holuri actualizate periodic cu lucrările copiilor:- Voicu Cornelia ,Popescu Corina ,Dieaconescu Georgeta

2)Manifestari cultural - artistice:

a)"Ziua Romaniei" - Voicu Cornelia si Popescu Corina

b)"Mos Ion Roata si unirea" - Voicu Cornelia si Popescu Corina

3)Serbari artistice :

"Iata vine Mos Craciun" - Voicu Cornelia, Popescu Corina , Boia Elisabeta,
Caloxilos Victoria, Dieaconescu Georgeta

a)"Abordarea teoretica si aplicativa a dezvoltarii socio- emotionale a copiilor"
Popescu Corina

b)"Dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale la varsta prescolara" (nivelul 3-5 ani)
- Caloxilos Victoria

c)"Educati asa"-scoala parintilor. -Boia Elisabeta

d)"Dezvoltarea socio-emotionala a copiilor" -prezentare power point
- Dieaconescu Georgeta

e)"Evaluarea continua si reusita scolara prin activitatile matematice la grupa mare "
- Voicu Cornelia

Toate educatoarele au realizat si actualizat portofoliile de activitate si dosarele personale.

PUNCTE SLABE

- probleme sociale deosebite.
- putine activitati extracuriculare

OPORTUNITĂȚI

- relații bune între educatori și familiile copiilor.
- accesarea de proiecte europene pentru obținerea de fonduri nerambursabile și proiecte educaționale.
- formarea continuă a cadrelor didactice.
- implicarea copiilor preșcolari în toate proiectele și activitățile extrașcolare inițiate de școală.
- sprijinirea copiilor cu probleme sociale.

AMENINȚĂRI

- scăderea natalității la nivel local.
- concurența între grădinițele din localitate pentru înscrierea copiilor în unitățile lor.

CICLUL PRIMAR

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe semestrul I al anului școlar 2014/2015, Comisiile metodice ale învățătorilor și-au propus următoarele obiective:

- Susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- Organizarea de activități extracuriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat diferite activități.

S-au dezbătut teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor.

În cadrul Comisiei metodice a învățătorilor claselor pregătitoare, I și a II-a a avut loc:

➤ **susținerea unor lecții deschise la disciplinele:**

- Comunicare în limba română, cu tema „*Recapitulare. Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul*”, cls. I A , înv. Bâldea Melania – 31.10.2014;
- Dezvoltare personală, cu tema „*Emoții și comportamente*”, cls. a II-a B, prof. Mandache Elena – 27.11.2014;
- Matematică și explorarea mediului, cu tema „*Numărul și cifra 8*”, cls. pregătitoare A, instit. Munteanu Mira – 12.12.2014;
- Arte vizuale și abilități practice, cu tema „*Căsuța păsărelelor*”, cls. a II-a C, prof. Miclea Lidia – 12.01.2015.

➤ **susținerea unor referate cu titlul:**

- „*Particularități psihologice ale copiilor din învățământul primar cu privire la comunicarea în limba română*”, prof. Cardaș Nicoleta – 30.09.2014;
- „*Elevul de clasa I – o punte de legătură între părinți și învățător*”, prof. Udangiu Maria – 31.10.2014;
- „*Rolul și importanța jocului în procesul de predare-învățare*”, prof. Ceică Sorana – 27.11.2014;
- „*Metode alternative de evaluare folosite în predarea disciplinei MEM la ciclul primar*”, prof. Iacob Maria – 12.12.2014;
- „*Jocul didactic în educația plastică*”, prof. Săulescu Valentina – 12.01.2015.

În cadrul Comisiei metodice a învățătorilor claselor a III-a și a IV-a a avut loc :

* **Sustinerea de referate** (Kope Constanta, Timar E., Udangiu Gh.)

* **Sustinerea de lectii deschise** (Revitea N., Saierli M., Toncea D.)

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului.

Toate cadrele didactice au organizat expoziții cu lucrările elevilor, atât în sala de clasă cât și pentru pavoazarea holurilor școlii, au participat la activitățile organizate în cadrul Cercurilor pedagogice și au făcut parte din diferite comisii la nivel de unitate școlară.

În ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice, cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare și simpozioane:

- Curs de formare „*Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare*” – instit. Munteanu Mira, prof. Săulescu Valentina, prof. Iacob Maria;
- Simpozion județean „*Educația prin proiecte și activități extracurriculare*”, organizat de Școala I.G.Duca Petroșani, cuprins în C.A.E.R. Hd – instit. Munteanu Mira;
- Sesiunea județeană de comunicări științifice „*Tradiții și obiceiuri populare de peste an*”, 5.12.2014, Petroșani – prof. Săulescu Valentina;
- Curs de formare „*Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română în învățământul preuniversitar în evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor*”, organizat de Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, din 22.12.2014 – 14.02.2015 – prof. Ceică Sorana;
- Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă „*Management educațional*”, organizat de Universitatea din Petroșani, Facultatea de Științe, oct. 2014 – iunie 2015 – prof. Cardaș Nicoleta, prof. Toncea Daniela;
- Susținerea unor lecții deschise în cadrul inspecției curente II pentru acordarea *gradului didactic I*, în sesiunea 2014-2016 – prof. Mandache Elena.

Fiecare cadru didactic a realizat o mapă sintetică a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, proiecte de lecții model pentru fiecare disciplină, caietul învățătorului, fișe de lucru și teste de evaluare inițială, formativă și sumativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ precum și o bază de date în format electronic. Ședințele cu părinții au fost realizate conform graficelor, aceștia fiind ținuti la curent cu rezultatele copiilor, calificativele fiind notate ritmic, iar rezultatele comunicate individual, fiecărui părinte în parte.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern(întâlniri de lucru, interasistențe, relația învățător-profesor, relația învățător-învățător, învățător-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc , conduita civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasei. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe: realizarea unor portofolii etc).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare cadru didactic a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, întocmirea de dosare pentru copiii cu cerințe educative speciale, vizite la domiciliul copiilor, elevii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase.

În cadrul comisiilor metodice colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă între cele două comisii metodice de la ciclul primar.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

Fiecare învățător a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de recuperare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată pentru semestrul I la disciplinele opționale, la clasele a III-a și a IV-a a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opțiunile derulate pe parcursul acestui semestru.

2. Sistemul de evaluare

Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

Plan de îmbunătățire a calitatii activ. didactice

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, intalniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca școala să fie eficientă este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum.

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă și pe utilizarea mijloacelor moderne din dotarea școlii ;
- s-a creat un climat favorabil învățării ;
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși ;
- s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală ;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor, în conformitate cu noile programe școlare de la clasele pregătitoare și I;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ ;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi ;
- s-a realizat o mai bună colegialitate și dezvoltare profesională a dascălilor ;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt ;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare atât a elevilor cât și a cadrelor didactice din școală.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi ;
- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar) ;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare ;

- s-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat

CICLUL GIMNAZIAL

RAPORT DE ANALIZĂ - SIMULARE EXAMEN DE EVALUARE NAȚIONALĂ,

Date generale

a) Organizarea acțiunii (locație, număr săli, logistică)

- Simulările evaluărilor naționale au fost organizate în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 6 Vulcan în zilele de 21 și 22 ianuarie 2014, în conformitate cu calendarul de desfășurare a simulării examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2013-2014 cu respectarea Metodologiei (anexa 2 la OMECTS nr. 4801 / 31.08.2010).
- Membrii comisiei de organizare au luat la cunoștință atribuțiile din cadrul comisiei.
- S-a întocmit catalogul cu participanții, s-a executat repartizarea în ordine alfabetică în cele patru săli de examen, s-a afișat ora de prezentare. Din sălile de examen au fost îndepărtate eventualele materiale ajutătoare. S-a afișat atenționarea candidaților cu privire la introducerea materialelor ajutătoare, a mijloacelor electronice de comunicare și că fraudă sau tentativa de fraudă atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei **1 (unu)** la lucrarea respectivă.
- Au fost asigurate mijloacele tehnice de preluare, multiplicare și distribuire a subiectelor, materiale consumabile, tipizate, ciorne și etichete autocolante. Conducerea unității de învățământ a asigurat consumabilele, copiatoarele, computerele, materialele necesare desfășurării în bune condiții a probelor, cât și securitatea documentelor.
- A fost realizată instruirea asistenților, stabilirea prin tragere la sorți a repartiției pe săli, ținând cont că aceeași asistenți, nu pot supraveghea, la probe diferite, în aceeași sală. Au fost predate fișele de atribuții, foile tipizate pentru examen, borderouri pentru preluarea lucrărilor și tabelul cu prezența la simulare a elevilor.

b) Desfășurarea probelor:

Asistenții din fiecare clasă au primit dosarele, în care erau:

- foaia tipizată 1 – egal cu numărul elevi
- foaia tipizată 2 – egal cu numărul elevi
- ciorne
- etichete
- proces – verbal de predare – primire foi tipizate
- listele cu elevii
- fișa atribuții profesori asistenți
- borderou de predare lucrări
- reguli de respectare în timpul examenului (în atenția elevilor)

- proces – verbal de predare – primire (toate documentele de mai sus)

Elevii s-au prezentat la orele 11.15. În clase, elevii au fost așezați în bănci în ordine alfabetică conform listelor afișate, li s-au citit regulile care trebuie respectate în timpul desfășurării examenului. În continuare, examenul s-a desfășurat conform Metodologiei.

Examenul a început la orele 12. După parcurgerea celor 120 minute, adică la orele 14, comisia a primit de la fiecare sală, sub semnătură, dosarul cu lucrări, borderouri, foi anulate, ciorne, foi tipizate rămase, procese – verbale.

Evaluarea lucrărilor a fost realizată în cadrul unității de învățământ, de către comisia desemnată astfel:

- Limba și literatura română: 21-22 ianuarie (în afara programului de lucru);
- Matematică: 22-23 ianuarie (în afara programului de lucru).

În 24 ianuarie 2014 s-au afișat rezultatele de la simulare.

Statistica generală

Situația candidaților după susținerea probelor:

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților reprezentați	Numărul candidaților eliminați
1.	Limba și literatura română	90	74	16	
2.	Limba și literatura maternă				
3.	Matematică	90	81	9	
TOTAL					

c) Rezultatele statistice obținute:

Medii/ Note obținute

LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	12	25	10	13	7	5	2		50 %

MATEMATICĂ

Note obținute	sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Nr candidați	25	29	13	6	5	2	1		33,33%

d) Analiza performării

Materia	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezențați	Număr elevi promovați	Număr elevi nepromovați	Promovabilitate %
Lb. română	90	74		16	37	37	50%
Matematică	90	80		10	27	54	33,3%

e) Dificultăți întâmpinate în organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare națională.

Nu s-au semnalat evenimente deosebite în timpul desfășurării simulării examenului de Evaluare națională.

f) Concluzii. Recomandări/ Măsuri de ameliorare

- Analiza la nivelul unității a rezultatelor de la simulare și elaborarea unui plan de măsuri cu termene, indicatori, responsabili.
- Participarea elevilor la activitățile remediale/ pregătire suplimentară .
- Organizarea unor activități de consiliere, monitorizare și control, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și a realizării unei evaluări ritmice și relevante.
- Creșterea gradului de implicare al părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și a responsabilizării familiei privind participarea școlară a elevilor.
- Parcurgerea integrală a programei școlare.
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării- învățării- evaluării, astfel încât să asigure progresul școlar al tuturor elevilor.
- Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența, rezultatele școlare și comportamentul elevilor.
- Analiza progresului școlar al elevilor, compararea notelor obținute pe parcursul semestrului I cu cele de la simulare.

Comisia metodică: Limbă și comunicare

Componența catedrei

NR.	NUMELE ȘI PRENUMELE	DISCIPLINA	GRAD DIDACTIC	STATUT
1.	GHERGARI LETIȚIA	LIMBA ROMÂNĂ	DEFINITIVAT	TITULAR
2.	TEPFENHART OLIVIA	LIMBA ROMÂNĂ	DEFINITIVAT	TITULAR
3.	TRIF MARIA LORENA	LIMBA ROMÂNĂ	GR.II	TITULAR
4.	GHIȚUN ANAMARIA	LIMBA ENGLEZĂ	DEFINITIVAT	TITULAR
5.	TANASĂ RALUCA	LIMBA ENGLEZĂ	DEFINITIVAT	TITULAR
6.	MOIȘ MARINELA	LIMBA FRANCEZĂ	GR. I	TITULAR

În perioada pe care o analizăm, activitatea la nivelul comisiei metodice **Limbă și comunicare** s-a desfășurat în conformitate cu :

- strategia de dezvoltare a școlii;
- prioritățile stabilite în planul managerial;
- atribuțiile și sarcinile ce revin fiecărui membru conform Fișei postului;
- programul de acțiuni și activități al comisiei metodice.

Planificarea activităților metodice

- Analiza activității comisiei pe anul școlar 2013-2014; prezentarea raportului.
- Prezentarea planului managerial.
- Completarea fișelor membrilor comisiei.
- Discuții despre testele inițiale, întocmirea și aplicarea acestora.
- Lecții deschise susținute de profesor Ghițun Anamaria și Trif Maria Lorena.

Planificarea activității și parcurgerea programelor școlare

- Toți membrii comisiei au întocmit planificările anuale.
- A fost stabilit graficul pregătirii suplimentare a elevilor din clasele a VIII-a.
- Au fost stabilite planuri personalizate de intervenție pentru elevii cu CES.

Evaluarea elevilor

Planificarea evaluărilor curente – se realizează de fiecare cadru didactic la nivelul clasei.

La începutul anului școlar, după o săptămână de recapitulare, s-au aplicat testele inițiale în conformitate cu metodologia și în formatul cerut de MECT.

Elaborarea subiectelor și baremelor pentru testele predictive, analiza rezultatelor, realizarea planului de măsuri remediale pentru fiecare clasă.

Selectarea grupelor de performanță.

Concursuri și olimpiade școlare

- **Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română (faza pe școală)**- profesori de Limba română.

- Participare ca și corector la **Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română (faza zonală)**. - prof. Trif Maria Lorena

Formare continuă și dezvoltare profesională

Susținerea inspecției finale în vederea obținerii gradului didactic I.- Prof. Trif Maria Lorena

Susținerea inspecției curente II în vederea obținerii gradului didactic II. – Prof. Ghițun Anamaria, Tanasă Raluca

Cursuri de formare: formator de formatori și manager de proiect- Prof. Moiş Marinela

Curs Posdru "**Abilități de viață în contextul dezvoltării durabile**

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat;
- Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea programei școlare, cât este posibil;
- Cadre didactice calificate, receptive la nou;
- Colaborarea comisiei cu celelalte comisii metodice din școală;
- Implicarea cadrelor didactice în activități extrașcolare;
- Utilizarea auxiliarelor școlare;
- Realizarea unor evaluări continue și la sfârșitul unităților de învățare, în vederea stabilirii corecte a obiectivelor.

Puncte slabe:

- Materiale multe cerute de forurile superioare;
- O programă încărcată;
- Dezinteresul elevilor, părinților față de școală;
- Informații insuficiente despre examenul elevilor din clasele a VI-a (modele de subiecte);
- Interesul scăzut pentru lectură al elevilor.

Amenințări:

- Suprasolicitarea elevilor;
- Reducerea numărului elevilor.

Oportunități:

- Sala de lectură a bibliotecii școlii, în care elevii pot studia în timpul liber;
- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională prin munca suplimentară;
- Munca diferențiată cu elevii cu CES.

CATEDRA DE MATEMATICA SI STIINTE

Catedra de matematică și știință și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și pe înzestrarea lor cu un set de competențe, valori și atitudini menite să le asigure o pregătire optimă.

Corelându-și activitatea cu a celorlalte catedre din aria curriculară, catedra de matematică a desfășurat următoarele activități: -

- a elaborat programul de activități anual în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de zonă;
- a stabilit tematica ședințelor de catedra în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs;
- a dezbătut programele de învățământ, stabilind procesul de elaborare al proiectării didactice;
- a analizat manualele alternative și a hotărât folosirea acestora în funcție de specificul și oportunitățile fiecărei clase;
- a elaborat diverse metode de evaluare și notare (teste, fișe de lucru etc.);
- a elaborat și susținut testele initiale;
- a analizat periodic nivelul de performanță al elevilor pregătind condițiile pentru depistarea elevilor performeri;
- a analizat periodic cunoștințele elevilor în vederea susținerii tezelor;
- a organizat pregătirea săptămânala a elevilor în vederea participării la concursurile școlare;

S-a urmărit de asemenea :

- monitorizarea întocmirii și parcurgerii documentelor de proiectare didactică
- notarea ritmică
- perfecționarea metodelor de predare –învățare
- propunerea tematicii pentru Clubul isteților conform cu dorințele elevilor și cerințelor programelor de concurs și olimpiada
- evaluarea permanentă și sumativă prin metode moderne

-efectuarea tuturor experimentelor prevăzute în programa școlară.

- folosirea mijloacelor și metodelor adecvate în lecțiile de fizică, chimie, biologie.
- funcționalitatea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie.
- colaborare la revista școlii.
- folosirea tuturor tehnicilor de monitorizare a clasei.
- pregătirea suplimentară a elevilor pt. olimpiada de fizică
- participarea la olimpiada de fizică- faza județeană cu 3 elevii- Prof. Bodnariu Rodica.
- participarea la proiectul internațional ,, Saptamina spațiului cosmic,,

Activitate de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea manualelor și celorlalte instrumente de lucru utilizate în procesul de învățare și prin participarea la activitățile metodice organizate la nivel de zonă.

Prof . Macarie Rodica și d-na prof. Colie Emanuela a participat la:

PROIECTE EDUCATIONALE NAȚIONALE:

1. Concursul școlar național de competență și performanță COMPER

De menționat că anul acesta, la fel ca și anul trecut s-a implicat activ în organizarea concursului COMPER , la nivel de școală și d-na prof. Colie Emanuela.

*** PROIECTE EDUCATIONALE ȘI ACTIVITĂȚI LA NIVEL DE ȘCOALĂ:**

**1.Pregătirea elevilor cu aplecare spre studiul matematicii în cadrul *CLUBULUI ISTEȚILOR*,
prof.Macarie Rodica.**

Am încercat să susțin pregătirea elevilor cu aptitudini deosebite la matematică în vederea participării la concursurile școlare prin rezolvarea de subiecte de la concursurile din anii precedenți, dar și alte tipuri de probleme de perspicacitate și de dificultate matematică ridicată. Pe lângă acestea am rezolvat și compus integrale , am făcut și matematică distractivă , încercând să atrag cât mai mulți copii isteți în acest așa zis club. Am avut participare din clasele a V-a și a VI-a. Rezultatele la Concursul COMPER nu au fost spectaculoase. Însă îmbucurător pentru mine ca profesor și folositor pentru ei ca elevi, a fost procesul de pregătire în sine, care i-a pus pe toți în fața rezolvării unor probleme deosebite și au avut ocazia să cunoască și o parte plăcută a matematicii. Activitatea din cadrul **Clubului isteților** s-a finalizat prin întocmirea unor portofolii.

2.Organizarea olimpiadei la matematică , faza pe școală , la care au participat toți membrii comisiei.

La nivel de comisie s-au organizat dezbateri și desfășurat lecții demonstrative ,urmărindu-se următoarele teme :

1. Metode de învățare centrată pe elev utilizate în cadrul orelor de matematică
(referat + analiza rezultatelor la testele inițiale + măsuri de recuperare/dezvoltare ; centralizarea rezultatelor)

Criterii de divizibilitate (lecție demonstrativă la cl.a VI-a B) – prof.Macarie Rodica

2. Dificultăți în predarea matematicii . Modalități de ameliorare a dificultăților școlare
(referat+dezbateri)

Mulțimi. (lecție demonstrativă la cl a V-a C) - **prof.Colie Emanuela**

3. Metode de stimulare a interesului elevilor pentru studiul matematicii (referat+dezbateri)
Asemănarea trunghiurilor . (lecție demonstrative la clasa a VII-a B) -**prof.Suciu Mihaela**

4. Optimizarea procesului instructiv-educativ, privind predarea-învățarea noțiunii de funcție în învățământul gimnazial (referat + dezbateri)

Funcții (lecție demonstrativă la cl a VIII-a B) - **prof.Nicolae Nicolae**

Deasemenea la începutul semestrului s-au organizat testări inițiale , urmând ca la începutul semestrului al doilea să organizăm simulări ale examenului de Evaluare Națională.

- Principalele obiective urmărite de către colectivul catedrei de matematică în acest semestru au fost:
- Dezvoltarea capacității de a comunica, utilizând limbajul matematic în rezolvarea problemelor interdisciplinare, cu aplicație în practică.
 - Dezvoltarea interesului și motivației pentru studiul individual și colectiv precum și aplicarea matematicii în contexte variate.
 - Propunerea de teme pentru elevii cu performanțe la cercul de matematică "Clubul isteților"
 - Legătura dintre profesori din catedră în realizarea interdisciplinarității temelor prevăzute în programa școlară, cât și cu colegi de la celelalte arii curriculare.
 - Realizarea unei evaluări eficiente și continue;
 - Folosirea eficientă a lecțiilor asistate de calculator în context inter și transdisciplinar;

- Parcurgerea programei școlare conform planificării calendaristice
- Perfecționarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;
- Folosirea metodelor moderne activ –participative în predarea matematicii;
- Tratarea diferențiată a elevilor pe parcursul orelor de matematică, în vederea obținerii de performanțe, dar și recuperarea unor elevi cu diverse probleme;
- efectuarea tuturor experimentelor prevăzute în programa școlară.
- folosirea mijloacelor și metodelor adecvate în lecțiile de fizică, chimie, biologie.
- funcționalitatea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie.
- colaborare la revista școlii.
- folosirea tuturor tehnicilor de monitorizare a clasei.
- pregătirea suplimentară a elevilor pt. olimpiada de fizică
- participarea la olimpiada de fizică- faza județeană cu 2 elevii- Prof. Bodnariu Rodica.
- participarea la proiectul internațional „ Saptamina spațiului cosmic„ și Play-energy .
- portofolii complete ale profesorilor de chimie, fizică, biologie.
- participarea ca profesor corector la olimpiada de fizică – faza zonală - Prof. Bodnariu Rodica.
- dotarea laboratoarelor cu calculatoare, videoproiector și truse pt experimente foarte utile predării cunoștințelor.

În cadrul catedrei de matematică și științe orele s-au desfășurat conform planificărilor realizându-se o parcurgere ritmică a materiei, aceasta reieșind din discuțiile purtate atât la nivelul comisiei cât și interdisciplinar.

Analiza SWOT:

Aspecte pozitive:

- alegerea manualului care să ajute cât mai eficient la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificări care să asigure parcurgerea integrală a programei școlare;
- realizarea unei colaborări permanente între membrii catedrei, dar și între aceștia și membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluării rezultatelor procesului didactic (evaluare inițială, evaluare continuă);
- perfecționarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;
- colaborări la revista școlii și alte publicații de profil matematic;

Aspecte negative:

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi;
- rezultate modeste la disciplina matematică, ceea ce dovedește lipsa de motivare și implicare acestora la această disciplină;
- o evaluare formală, fără a folosi toate formele și valențele acestei activități;

Amenințări:

- dezvoltarea insuficientă a muncii în echipă în vederea dezvoltării de proiecte comune pentru dezvoltarea creativității elevilor în domeniul matematicii cu obținerea de rezultate în acest sens;
- bază materială deficitară la nivel de catedră;

Oportunitati :

- aplicarea unor teste periodice de verificare a nivelului de pregătire al elevilor la nivelul școlii, în vederea constatării și remedierii cauzelor care conduc la insuccesul școlar.
- aplicarea corectă a noilor criterii de evaluare la clasa în vederea creșterii eficienței școlare.
- perfecționarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfașurării unei activități didactice de calitate;

CATEDRA DE ISTORIE - GEOGRAFIE - CULTURĂ CIVICĂ - RELIGIE

În cadrul comisiei metodice „**Om și Societate**”, în semestrul I, s-au desfășurat activitatea 5 cadre didactice: **Tepfenhart Edmond**-profesor de istorie, **Parvu Monica**-profesor de geografie, **Calugaru Sebastian**-profesor de religie, **Jurj Adriana**-profesor de religie și **Leonte Cristina**-profesor de cultura civică.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

La ședințele cu părinții fiecare profesor a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toți profesorii și-au ales disciplinele opționale în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Elevii au fost implicați în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române.

Au fost organizate activități la nivelul școlii de către comisia metodică:

- meditații la geografie (săptămânale) pentru pregătirea concursurilor, olimpiadelor și a evaluării naționale
- referate științifice
- perfecționarea tehnicii didactice educative
- dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;
- îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;

-însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

-întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului persona

Activitatea comisiei metodice „**Om si Societate**” s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității:

1. Profesor **Jurj Adriana**, șef de catedră, încadrată pe disciplina religie ortodoxă, s-a consultat la început de semestru cu colegii de catedră în vederea elaborării planului managerial. Împreună cu colegul, **profesor Calugaru Sebastian**, i-am adus pe elevii școlii mai aproape de Dumnezeu prin participarea acestora la Sfânta Taină a Spovedaniei și Sfânta Taină a Impartășaniei în postul Crăciunului, de asemenea și prin participarea acestora la Sfânta Taină a Maslului și Sfânta Liturghie. Am vizitat copiii de la „**Centrul de copii cu handicap**” din orașul Vulcan, unde am adus bucurie în sufletul acestora prin vestirea Nasterii Domnului prin colindele interpretate de corul școlii noastre dirijat de doamna profesoara Frigea Felicia, bucuria intensificându-se prin dăruirea de pachetele din partea elevilor școlii. Profesor Jurj Adriana a susținut o lecție demonstrativă la clasa a V-a cu tema „**Sfânta Taină a Botezului**” și a organizat o excursie cu elevii clasei a VI-a B pe traseul: **Ulpia Traiana Sarmisegetusa-Biserica Densus-Manastirea Prislop-Castelul Huniazilor HD-Cetatea Devei**.
2. Profesor **Tepfenhart Edmond**, încadrat pe disciplina istorie, a susținut o dezbateră în luna octombrie cu tema „**Ziua mondială a holocaustului**”, iar în noiembrie și decembrie a participat cu elevii clasei a VIII-a la concursul „**Ziua personalitatilor locale**” și concursul „**Ziua Natională a României**”, organizate de Primăria orașului Vulcan, unde au obținut premii. Într-un cadru festiv, domnul profesor a explicat elevilor semnificația constituirii statului român cu ocazia zilei **Micii Uniri** din 24 ianuarie.
3. Profesor **Leonte Cristina**, încadrată pe catedra de cultură civică, a familiarizat elevii cu valori și norme morale specifice unei societăți democratice. A folosit surse formale și informale pentru a capta atenția elevilor și implicarea acestora în jocuri de rol prin proiectiile făcute în luna noiembrie cu tema „**Parinti și copii**”. Doamna profesoară a prezentat un referat cu tema „**1 Decembrie-Ziua Natională a României**” și un portofoliu în luna ianuarie cu tema „**Avantajele unității în diversitate**”.
4. Profesor **Parvu Monica**, încadrată pe catedra de geografie, a aplicat modalități diferite de evaluare a progresului copiilor. A făcut pregătiri suplimentare săptămânale cu elevii claselor V-VIII pentru obținerea unor rezultate remarcabile la teza națională, concursul „Terra”, și olimpiada la geografie. A scris articole pe diferite teme, publicate în revista școlii. A participat la simpozionul județean „**Mediu, Cultură și Civilizație pe Jiul de Vest**” obținând cu echipa școlii premii de excelență. În cadrul catedrei, a susținut o lecție demonstrativă la clasa a VIII-a cu tema „**Carpații Meridionali**”.

Profesorii au arătat consecvența în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

În semestrul I, an școlar 2013-2014 în cadrul catedrei Arte și Tehnologii s-a urmărit respectarea Programei școlare pentru disciplinele: Educație tehnologică, Educație fizică, Educație muzicală și Educație plastică.

Demersul didactic desfășurat se bazează pe studierea curriculum-ului național și la dispoziția școlii, realizându-se corelarea conținutului activității de învățare cu obiectivele generale și prevederile programei și o selecție judicioasă a materialelor și mijloacelor de învățământ.

În cadrul orelor de curs profesorii au urmărit parcurgerea sistematică a materiei prevăzute pentru semestrul I în planificările calendaristice întocmite la începutul semestrului.

De asemenea ca profesor-diriginte s-au implicat în problemele elevilor, rezolvând cu succes conflictele aparute, au menținut permanent contactul cu părinții acestora, au completat documentele necesare întocmirii dosarelor pentru elevii care au nevoie de curriculum adaptat.

Profesorii din cadrul catedrei Arte și Tehnologii și-au câștigat prestigiul la nivelul școlii și în rândul părinților și prin implicarea în activitățile extracurriculare la nivelul școlii participând activ la pregătirea pentru sărbătorile de iarnă prin crearea unei atmosfere de sărbătoare – crearea ornamentelor, împodobirea bradului și pavazoarea școlii și a salilor de clasă – profesori Serban Eniko și Marinica Adriana, profesor Frigea Felicia a pregătit grupul coral al școlii, iar profesorii de educație fizică Cimpian Rozalia și Porkolab Mihai au coordonat echipa de dans a școlii noastre în vederea realizării spectacolelor ce s-au desfășurat pe parcursul semestrului.

Profesor Serban Eniko a participat la 2 schimburi de experiență ce au avut loc la Colegiul Brancuși Petrila și Sc.I.G.Duca Petrosani în cadrul cercului de Educație tehnologică, a administrat și a încărcat materiale pe site-ul școlii noastre www.scoavi.ro

Profesor Cimpean Rozalia a participat la programul de formare profesională continuă pentru ocupația de metodist.

Profesor Porkolab Mihai a susținut în acest semestru inspecția la clasă pentru obținerea gradului definitiv în învățământ.

În cadrul catedrei de Arte și tehnologii în acest semestru profesor Frigea Felicia a susținut lecția deschisă "Rolul muzicii în păstrarea tradițiilor", iar profesor Cimpian Rozalia a prezentat referatul cu tema "Jocul - formă fundamentală de activitate"

Puncte tari: - încadrarea cu profesori calificați și cu experiență;

- cadrele didactice dispun de planificări calendaristice, portofolii;

- implicarea profesorilor în proiecte, concursuri școlare și obținerea de premii;

- munca diferențiată cu elevii problema;

Puncte slabe: - indiferența unor elevi față de școală;

- slabă colaborare a părinților cu școală;

- lipsa unei săli moderne de sport;

Oportunitati: - implicarea și participarea elevilor la concursuri școlare, proiecte și activități educative;

- o mai bună cunoaștere a elevilor prin antrenarea lor la activități extrascolare;

- adaptarea curriculumului de informatică la interesele și pasiunile elevilor;

- dezvoltarea muncii în echipă în vederea dezvoltării de proiecte comune, dezvoltarea creativității elevilor și pregătirea lor pentru "ziua de mână" ;

Amenințari: - plafonarea tuturor elevilor din clasele cu rezultate mai slabe la învățatură;

- faptul că foarte mulți copii din școală provin din familii dezorganizate și cu foarte mari curențe în ce privește educația
- școala este situată într-un cartier cu probleme de ordin social și infracțion

Comisia de perfecționare

1. În semestrul I s-au depus dosare pentru înscrieri la grade didactice:

- Definitivat: Porkolab Mihai (educație fizică), Frigea Felicia (educație muzicală)
- Gradul II: Ceică Sorana (învățământ primar), Călugăr Sebastian (religie ortodoxă)
- Gradul I: Jurj Adriana (religie ortodoxă)
- Susținerea inspecției finale în vederea obținerii gradului didactic I - Prof. Trif Maria Lorena
- Susținerea inspecției curente II în vederea obținerii gradului didactic II – Prof. Ghițun Anamaria, Tanasă Raluca, Marinică Adriana, Pîrvu Monica
- Susținerea unor lecții deschise în cadrul inspecției curente II pentru acordarea gradului didactic I, în sesiunea 2014-2016 – prof. Mandache Elena.

2. Participări la cursuri de formare

- Curs Posdru "Abilități de viață în contextul dezvoltării durabile"
- prof. Colie Emanuela a participat în calitate de expert curricula și cercetare în proiectul POSDRU ID: 138267 „Dezvoltarea de competente cheie pentru evaluări naționale de succes!”
- formator de formatori și manager de proiect - Prof. Moiş Marinela
- Curs de formare „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare” – instit. Munteanu Mira, prof. Săulescu Valentina, prof. Iacob Maria;
- Curs de formare „Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română în învățământul preuniversitar în evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor”, organizat de Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, din 22.12.2014 – 14.02.2015 – prof. Ceică Sorana;
- Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă „Management educațional”, organizat de Universitatea din Petroșani, Facultatea de Științe, oct. 2014 – iunie 2015 – prof. Cardaș Nicoleta, prof. Toncea Daniela;

3. Participări la simpozioane

- Simpozion județean "Educația prin proiecte și activități extracurriculare", organizat de Școala I.G. Duca Petroșani, cuprins în C.A.E.R. HD – instit. Munteanu Mira;
- Sesiunea județeană de comunicări științifice "Tradiții și obiceiuri populare de peste an", 5.12.2014, Petroșani – prof. Săulescu Valentina;

4. La nivelul comisiilor metodice

❖ Lecții în cadrul comisiilor metodice:

- a) "Cine știe câștigă întrecerea" - concurs, 12 dec 2014 - Voicu Cornelia
- b) "Greierile și furnica" - povestire educ. 28 noi. 2014 - Voicu Cornelia
- c) "Culorile iernii" - convorbire, 15 ian. 2015 - Popescu Corina
- d) "Vine, vine Moș Crăciun", act. integrată, 16 dec. 2014 - Popescu Corina

- e) "Cri,cri,cri, toamnă gri"- lectură, 14 oct.2014 - Caloxilos Victoria
- f) "Biblioteca" - joc logic, 21 oct. 2014 - Boia Elisabeta
- g) "Te rog să-mi dai", act. matem. 23 oct. 2014 - Dieaconescu Georgeta
- h) Celula vegetală (lecție demonstrativă la cls. V-a B) prof. Filip Maria
- i) Frații echivalente, amplificarea și simplificarea fracțiilor (lecție demonstrativă la cls a VI-a D) - prof. Suci Mihaela
- j) Asemănarea triumfiurilor (lecție demonstrativă la clasa a VII-a B) prof. Macarie Rodica
- k) Comunicare în limba română, cu tema „Recapitulare. Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul”, cls. I A, înv. Bâldea Melania – 31.10.2014;
- l) Dezvoltare personală, cu tema „Emoții și comportamente”, cls. a II-a B, prof. Mandache Elena – 27.11.2014;
- m) Matematică și explorarea mediului, cu tema „Numărul și cifra 8”, cls. pregătitoare A, instit. Munteanu Mira – 12.12.2014;
- n) Arte vizuale și abilități practice, cu tema „Căsuța păsărelelor”, cls. a II-a C, prof. Miclea Lidia – 12.01.2015.
- o) Susținerea de lecții deschise (Revitea N., Sailerli M., Toncea D.)

❖ Referate:

- a) "Metode active și interactive în grădiniță" - Popescu Corina
- b) "Modalități și tehnici de redactare a unui proiect tematic"
- c) "Educați așa - școala părinților" și "Starea de bine a copilului și bucuria de a învăța" - Caloxilos Victoria
- d) "Jocuri și exerciții pentru dezvoltarea limbajului la preșcolari" - Boia Elisabeta
- e) "Coerența și continuitate în planificarea activităților" - Dieaconescu Georgeta
- f) "Fișa de reflecție" și "Concepte integrate și multidimensionale ale învăț. preșcolar" - Dieaconescu Georgeta
- g) "Fișa de observație a preșcolarului" - Voicu Cornelia
- h) Optimizarea procesului instructiv-educativ, privind predarea-învățarea noțiunii de funcție în învățământul gimnazial (referat + dezbateri (referat + analiza rezultatelor la testele inițiale + măsuri de recuperare/dezvoltare; centralizarea rezultatelor) - prof. Macarie Rodica
- i) Învățarea cu un conținut integrat (referat+dezbateri) - prof. Filip Maria
- j) Metode de stimulare a interesului elevilor pentru studiul matematicii (referat + dezbateri) - prof. Suci Mihaela
- k) Eficientizarea funcționării sistemului educațional prin metode și tehnici moderne de evaluare aplicate în matematică (referat + dezbateri) - prof. Macarie Rodica
- l) Dezvoltarea competențelor prin interdisciplinaritate și transdisciplinaritate (referat + dezbateri) - prof. Bodnariu Rodica
- m) „Particularități psihologice ale copiilor din învățământul primar cu privire la comunicarea în limba română”, prof. Cardaș Nicoleta – 30.09.2014;
- n) „Elevul de clasa I – o punte de legătură între părinți și învățător”, prof. Udangiu Maria – 31.10.2014;
- o) „Rolul și importanța jocului în procesul de predare-învățare ”, prof. Ceică Sorana – 27.11.2014;
- p) ”Metode alternative de evaluare folosite în predarea disciplinei MEM la ciclul primar”, prof. Iacob Maria – 12.12.2014;

- q) „Jocul didactic în educația plastică”, prof. Săulescu Valentina – 12.01.2015.
- r) Susținerea de referate (Kope Constanta, Timar E., Udangiu Gh.)

5. Toate cadrele didactice au participat la cercurile pedagogice pe discipline organizate de

COMISIA DIRIGINȚILOR

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de comisia de disciplină și-a adus aportul și psihologul școlar care împreună cu comisia diriginților a urmărit ca absenteismul și chiulul să fie redus.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

În cadrul orelor de dirigenție au fost dezbătute teme de interes pentru elevi: Viața bate planta (20-30.10.2014 clasele VII-VIII), Violența în mediul școlar (10-14.11.2014 clasele V-VI), Toleranța (08-12.12.2014 clasele VII-VIII), Traficul de persoane (19-23.01.2015 clasele V-VI), pentru reducerea consumului de plante etnobotanice, de droguri, a actelor de violență.

Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

Învățătorii claselor II, IV și diriginții claselor a VI-a au informat părinții despre metodologia desfășurării evaluărilor naționale.

Diriginții de la clasele a VIII-a au ținut în permanență legătura cu părinții informându-i despre susținerea evaluării naționale și a admiterii la liceu.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

- prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;
- a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie la disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative s-ar desprinde următoarele:

Puncte tari:

- ✓ Participarea elevilor la concursuri naționale la diferite obiecte

- ✓ Realizarea acțiunilor cuprinse în Programul activităților educative
- ✓ existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare;
- ✓ Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

Puncte slabe:

- ✓ influența negativă asupra elevilor a unor mijloace mass media;
- ✓ slaba colaborare cu școala a unor părinți;
- ✓ anturajul nepotrivit al unora dintre elevi;
- ✓ existența multor copii care au părinții plecați în străinătate.

În ceea ce privește a doua categorie de demersuri educative, trebuie avut în vedere faptul că majoritatea obiectelor de studiu au un suport solid educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație.

Credem că este loc de mai bine în ceea ce privește starea disciplinară a elevilor. Este clar că mediul școlar trebuie să fie compatibil cu idealurile unei societăți democratice, printre care nu se poate găsi în nici un caz indiferență față de regulamente și față de respectarea legii.

Credem că trebuie acordată o atenție mai mare educării pozitive a elevilor în ceea ce privește frecvența la ore, păstrarea mobilierului din dotare, recuperarea pagubelor, ținuta.

Trebuie să veghem, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un spațiu de manifestare a responsabilității, a ținutei și comportamentului decent, de care sunt legate corectitudinea, onoarea, respectul reciproc și toleranța față de opiniile diferite.

Este clar că multe din rezultatele muncii educative vor deveni vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață. Atunci vom putea spune dacă sunt sau nu oameni de caracter, dacă respectă sau nu respectă principiile democrației.

În general, desfășurarea activității educative implică două categorii de demersuri:

► prima categorie - o constituie demersurile special orientate: orele de educație civică, de dirigenție, de consiliere și orientare, activitățile extra-curriculare etc.;

► a doua categorie apelează practic fie la disciplinele școlare ale trunchiului comun fie la disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii didactice adecvate acestui scop

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE
SEM I – AN ȘCOLAR 2014-2015

PROIECTE ȘI CONCURSURI INTERNAȚIONALE

- Proiecte eTwinning: Un arbre de Noël à la manière européenne, What would you like to eat? Yummy! Yummy! European eating habits, Pane nostro, All equal, all different, all Europeans taking eco-friendly actions - Profesor Moiş Marinela, profesor Șerban Eniko
- Pregătirea a două candidaturi Erasmus +: EuroProVerbes și Comparison among EU schools education Erasmus plus - Profesor Moiş Marinela, profesor Șerban Eniko
- Noël francophone” - referate/ afișe/ desene/ prezentări Power Point/ cântece de Crăciun - Profesor Moiş Marinela, profesor Șerban Eniko
- „Săptămâna Spațiului Cosmic” (4-10 octombrie) - Profesor Bodnariu Rodica

PROIECTE EDUCATIONALE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE

- Concurs național cu participare internațională de creație plastică „Toamna inspiră și dăruiește” ediția a X-a, octombrie 2014 - ianuarie 2015 – prof. Săulescu Valentina, instit. Munteanu Mira (premiul I);
- Concurs Național „Iubim natura”, nov 2014, Ediția a V-a (Revitea N)
- Concurs Național „Toamna - Fantezie si Culoare”, inițiat de Șc. Gimnazială „Teofil Vâlcu”- jud. Botoșani, Premiul II- Mihalciuc Naomi, Premiul III- Pițiguș Emanuel ” (Revitea N)
- Depunerea candidaturii pentru Club Impact - Fundația Noi Orizonturi - Prof. Moiş Marinela Profesor Șerban Eniko
- Ziua limbilor moderne – spectacol de poezii, desene, planșe, machete. - Prof. Moiş Marinela, Prof. Trif Maria Lorena Prof. Ghițun Anamaria, Tanasă Raluca
- Participarea la concursurile naționale: Nașterea Domnului - Renașterea Bucuriei și Tradiții și obiceiuri de Crăciun - Profesor Șerban Eniko
- Participarea la concursul Național: Nașterea Domnului - Renașterea Bucuriei – 3 lucrări ale elevilor - Profesor Șerban Eniko
- Participarea la concursul Național Tradiții și obiceiuri de Crăciun - 5 lucrări ale elevilor - Profesor Șerban Eniko
- Participarea la simpozionul Național Tradiții și obiceiuri de Crăciun cu lucrarea Obiceiuri de iarnă din Valea Jiului - Profesor Șerban Eniko
- Participarea la concursul Național ”Purtarea la puterea a 10” - 2 elevi.
- Participare simpozion Artă și Kitsch – 3 elevi – Marinică Adriana

PROIECTE INTERJUDEȚENE

- Activitate de voluntariat „Darul de Crăciun”, organizator Chiroșcă Angela, Șc. Gimnazială Nr. 29 Galați – prof. Săulescu Valentina;
- Concursul “Freamătul copilăriei” – prof. Saierli M. , prof. Toncea D.
- Proiect ECOlimpiada Elevilor, Ediția a III-a – prof. Revitea N., prof. Saierli M., prof. Toncea D.;
- Concurs regional “Poveste din anotimpul meu”, inițiat de Șc. Gimnazială Nr. 37 - Timișoara (Kope Constanta, Timar E., Udangiu Gh.)
- Concurs “Poveste de iarnă”, inițiat de Șc. Gimnazială Nr.10 - Bârlad (Kope Constanta, Timar E., Udangiu Gh.)
- Concurs Județean „Pe urmele strămoșilor noștri”- (Revitea N)

PROIECTE LOCALE

- Proiect județean „Niciodată toamna nu fu mai frumoasă”, organizat de Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan, 20.10.2014 - prof. Ceică Sorana, prof. Mandache Elena, prof. Revitea N.;
- Proiect educațional „Balul toamnei”, organizat de Clubul Copiilor Petroșani, filiala Vulcan, 25.10.2014 - prof. Ceică Sorana, prof. Revitea N.;
- Proiect educațional „1 Decembrie 1918 – Marea Unire”, organizat de Clubul Copiilor Petroșani, filiala Vulcan, 29.11.2014 - prof. Ceică Sorana, prof. Revitea N.;
- Proiect educațional „Moș Crăciun vine și la tine”, organizat de Asociația Caritas - Asistență Socială Petroșani, 5.12.2014 - prof. Ceică Sorana, prof. Revitea N.;
- Parteneriat educațional „Poveste de Crăciun”, 12.2014, organizat împreună cu Subfiliala de Cruce Roșie Uricani – prof. Miclea Lidia;
- Participare ca și corector la Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română (faza zonală) - prof. Trif Maria Lorena
- Participare la Balul toamnei, organizat la Clubul Copiilor din Vulcan – Prof. Trif Maria Lorena
- Participarea d-nei prof. Bodnariu Rodica la Olimpiada Națională de Fizică, faza zonală la clasa a VI-a în data de 24.01.2015

PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘI ACTIVITĂȚI LA NIVEL DE ȘCOALĂ

- Administrarea și încărcarea cu materiale a site-ului școlii www.scoavi.ro - profesor Șerban Eniko, Profesor Moiş Marinela,
- Expoziții permanente în grădiniță, pe holuri, actualizate periodic cu lucrările copiilor: Voicu Cornelia, Popescu Corina, Dieaconescu Georgeta
- Manifestări cultural - artistice:
 - a) "Ziua României" - Voicu Cornelia și Popescu Corina
 - b) "Moș Ion Roata și unirea" - Voicu Cornelia și Popescu Corina
 - c) "Pe tricolor e scris Unire " - Caloxilos Victoria și Dieaconescu Georgeta
 - d) "Unde-i unul nu-i putere!" - Caloxilos Victoria și Dieaconescu Georgeta
- Serbări artistice: "Iată vine Moș Crăciun" - Voicu Cornelia, Popescu Corina, Boia Elisabeta, Caloxilos Victoria, Dieaconescu Georgeta
- Clasele pregătitoare, I și a II-a: „Traversez corect strada?”, „Ziua Mondială a curățeniei”, „Coboară toamna”, „Halloween la noi în clasă”, „1 Decembrie – zi de importanță națională”, „Poveste de iarnă” și „Vine, vine, Moș Crăciun”- serbări de Crăciun, „Magazin literar – moment închinat lui Mihai Eminescu”, „Culorile toamnei”, „ Locuri de joacă”, „Iarna - anotimpul bucuriilor”, „Sunt mândru că sunt român!”, „Să-l descoperim pe Eminescu!”, „Ziua mondială a educatorului”, expoziții de carte, vizite la biblioteca școlii, „O carte citită, o comoară descoperită”, „ Hai să dăm mână cu mână!”
- Clasele a III-a și a IV-a
 - * „Culorile toamnei”- activități de tip șezătoare
 - * „Locuri de joacă”(jocul în siguranță)- activități practice (Revitea N.)
 - * „Iarna – anotimpul bucuriilor”- activitate literar-artistică (Revitea N.)
 - * „Sunt mândru că sunt român!”- program cultural - artistic (Revitea N.)
 - * „Să-l descoperim pe Eminescu!”- activitate literar-artistică (Revitea N.)
 - * „Traversez corect strada “- (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suci G.)
 - * „ Ziua Mondială a curățeniei”- (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suci G.)
 - * „ O carte citită , o comoară descoperită”- (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suci G.)
 - * „ Strada și pericolele ei”- (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suci G.)

- * „1 Decembrie - Ziua Națională a României” - (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suciu G.)
- * „Poveste de iarnă” - datini, obiceiuri, tradiții - (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suciu G.)
- * „Hai să dăm mână cu mână” - (Kope C., Timar E., Udangiu Gh., Suciu G.)
- * Sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor, participarea la piesele de teatru puse în scenă în incinta școlii „Apariții – Disparații”, precum și la cele desfășurate la Cinematograful Luceafărul din Vulcan: „Clopoțița”, „Concertul din pădure” – toți învățătorii claselor preg. și I-IV.
- Concurs de lucrări artistico-plastice, organizat în cadrul proiectului educațional „România-i țara mea”, la nivelul școlii – instit. Munteanu Mira, prof. Iacob Maria (premiul II), prof. Săulescu Valentina, prof. Ceică Sorana (premiul I), prof. Udangiu Maria (premiul II), înv. Bâldea Melania, prof. Cardaș Nicoleta (premiul I), prof. Mandache Elena (premiul II), prof. Miclea Lidia, prof. Revitea N.(premiul II), prof. Saierli M. (premiul I), prof. Toncea D.(premiul III), înv. Kope Constanta (premiul II), înv. Timar E.-(premiul III), prof. Udangiu Gh.(premiul I);
- Concurs de dramatizare din cadrul proiectului „Balul toamnei”, cu sceneta „Greierele și furnica” – premiul II – prof. Ceică Sorana cu elevii Mihalciuc Darius, Stănescu Georgiana, Jurca Rareș și la secțiunea recitare, interpretată de elevii Pupăză Miruna, Ștefan Denis și Mihalciuc Naomi (Revitea N.- Premiul I);
- Concurs de recitare din cadrul proiectului „1 Decembrie 1918- Marea Unire” – premiul I - prof. Ceică Sorana cu elevii Mihalciuc David, Motl Darius, Balea Răzvan și prof. Revitea N - premiul I, cu elevii Bădulete Răzvan, Pupăză Miruna;
- Proiect educațional „România-i țara mea”, organizat la nivelul școlii, 28.11.2014 - prof. Ceică Sorana, prof. Revitea N. – coordonatori proiect;
- Susținerea Concursului Terra faza pe școală clasa a V-a, a VI-a, a VII-a
- Susținerea olimpiadei la geografie faza pe școală clasa a VIII-a.
- Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română (faza pe școală) - profesori de Limba română
- Sadoveanu - Ceahlăul literaturii române - simpozion în colaborare cu biblioteca școlii - profesorii de limba română.
- Datini și obiceiuri de iarnă – Vicleiul - Prof Tepfenhart Olivia
- Mihai Eminescu în conștiința poporului român - simpozion - Prof Tepfenhart Olivia
- Porni Luceafărul... – simpozion - Prof. Ghergari Letiția
- Mihai Eminescu - poetul nepereche - concurs extracurricular de recitare – Prof. Trif Maria Lorena
- Participare la Concursul de recitat organizat de Primăria Vulcan cu ocazia celebrării zilei naționale – Prof. Tepfenhart Olivia
- Redactarea revistei școlii și strângerea de materiale - Prof. Trif Maria Lorena, Prof. Moiş Marinela
- Halloween Party - Prof. Ghițun Anamaria, Tanasă Raluca
- Thanksgiving Day - Prof. Ghițun Anamaria
- Crăciun magic - spectacol de colinde organizat în scop caritabil - Prof. Ghițun Anamaria
- Pregătirea elevilor cu aplecare spre studiul matematicii în cadrul ”CLUBULUI ISTEȚILOR”, prof. Macarie Rodica.
- Organizarea olimpiadei la matematică, faza pe școală, la care au participat toți membrii comisiei de la catedra de matematică.
- Pregătirea elevilor pentru participarea la Olimpiada de Ed. Tehnologică - 2 elevi clasa a VII-a și 3 elevi clasa a VIII-a și participarea acestora la etapa locală și zonală, dintre care 2 elevi au obținut rezultate frumoase Răducu Oana - punctaj maxim 100 puncte - loc I, Lupu Emilia -78 puncte, loc V și s-au calificat la Olimpiada de Ed. Tehnologică - faza județeană

- Crearea de ornamente, împodobirea bradului și pavoazarea școlii și a sălilor de clasă - Marinică Adriana
- Confecționarea de felicitări pentru Crăciun - Marinică Adriana.
- Pregătirea grupului de colindători al școlii pentru susținerea spectacolelor de Crăciun la primăria municipiului Vulcan, uzina Paroșeni, teatru I.D. Sârb Petroșani, parcul municipiului Vulcan cu ocazia sărbătorilor de iarnă – Frigea Felicia
- Participare la activitatea Halloween cu grupul coral al școlii - Frigea Felicia
- Participare la concursul M. Eminescu cu grupul vocal al școlii - Frigea Felicia
- Participarea la competiții din cadrul ONSS: (Profesorii Cîmpian Rozalia și Porkolab Mihai)
 - Tetratlon –fete – loc I, băieți loc. III – faza municipală
 - Handbal - fete – loc III, băieți loc. II – faza municipală
 - Fotbal - băieți loc. II – faza municipală
 - Minifotbal - fete – loc II, băieți loc. II – faza municipală
 - Baschet - fete – loc II, băieți loc. II – faza municipală
 - Tenis de masa - fete – loc III, băieți loc. III – faza municipală

AMENINȚĂRI

- programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.
- proveniența elevilor din familii dezorganizate.
- oferta negativă a străzii , internetului și mass-mediei.
- neimplicarea familiei în susținerea activităților educative din școală.
- creșterea fenomenului infracțional în rândul copiilor de vârstă școlară.

MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE OBIECTIV PRIORITAR ÎN PARTENERIATUL ȘCOALĂ-COMUNITATE

- corpurile de clădire în care funcționează școala sunt bine întreținute.
- sălile de clasă au fost dotate cu mobilier: jaluzele și material didactic
- dotarea cu mașina de spălat rufe , 2 aspiratoare și 5 laptopuri
- dotarea școlii cu jaluzele pentru localul școlii și grădinița.
- au fost achiziționate materiale de curățenie pentru igienizarea localului școlii , truse sanitare și instinctoare.
- a fost amenajat cabinetul pt.psihologul școlii.

PROGRAME DE PROTECȚIE SOCIALĂ ȘI SUSȚINERE EDUCAȚIONALĂ

- manuale gratuite pentru toți elevii școlii.
- s-au acordat rechizite școlare gratuite la un număr de 141 elevi.
- au beneficiat de bursă școlară un număr de 119 elevi din care cu bursă socială litera C 108 elevi și cu bursă socială litera A – 11 elevi.

- programul „ Lapte și corn “ s-a derulat în conformitate cu condițiile legii

MASURII

- 1 Intensificarea activității la clasă pentru îmbunătățirea rezultatelor de la teze și examenele naționale
2. Ameliorarea calității actului didactic prin prezența la fix la ore.
3. Susținerea bazei materiale prin resurse alternative .
4. Îmbunătățirea serviciului pe școală la cadre didactice și elevi.
5. Găsirea unor surse de finanțare pentru propriile proiecte.
6. Management financiar performant.
7. Susținerea accesului la perfecționare .
8. Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la concursurile profesionale: gradații de merit , premiile Gheorghe Lazăr.
9. Întărirea parteneriatelor cu societatea civilă și administrația publică locală.
10. Accesarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă (Comenius,,Educativ, De Mediu, Sănătate).
11. Diversificarea activității extrașcolare.
12. Identificarea a noi surse de finanțare (discoteci, baluri, expoziții cu vânzare și tombolă).

**DIRECTOR,
PROF .NICOLAE NICOLAE**

**INTOCMIT,
DIR.ADJ. PROF. BODNARIU RODICA**

**AVIZAT C.P.-----
APROBAT C.A.-----**